

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 13 с углубленным изучением предметов»**

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МАОУ «Средняя школа №13 с углубленным изучением
предметов»**

Великий Новгород

2025г.

РАЗДЕЛ I. «ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

МАОУ «Средняя школа № 13 с углубленным изучением предметов» располагается по адресу: Великий Новгород, ул. Рахманинова, д.7.

Образовательное учреждение находится достаточно далеко от центра города. В микрорайоне школы есть дома общежитского типа, а также частный сектор.

Рассмотрев социальный статус жителей микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: это люди от молодого до преклонного возрастов, среди населения люди разных национальностей (армяне, азербайджанцы, чеченцы, украинцы и др.)

В социальном заказе родители (или иные законные представители) ставят основными задачами безопасность своих детей, обеспечение их социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, творческой активности, гражданское становление и профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие вне микрорайона, который закреплён за ней Учредителем (комитетом по образованию города). Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В школе есть общеобразовательные классы, классы с углубленным изучением предметов, классы предпрофильной подготовки, профильные классы.

В школе также обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения детей в школу и обратно домой.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории в соответствии с ГОС, обустроены и оснащены учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступов в Интернет, имеются школьная библиотека, два музея («Истории школы» и «229-ой стрелковой дивизии»), актовый и спортивный залы, школьный информационный центр. К началу 2023-2024 учебного года совместно с ПАО «Акрон» переоборудован в соответствии с современными требованиями кабинет химии.

На территории микрорайона школы находятся Медицинский корпус университета им. Ярослава Мудрого и здание городской детской библиотеки, что позволяет школе использовать эти ресурсы в образовательной и воспитательной деятельности.

Охрана школы и антитеррористическая защищенность здания. Школа оборудована системой передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации стационарного типа с возможностью передачи тревожных сообщений как со стационарно установленных кнопок передачи тревожных сообщений, так и с двух мобильных устройств (брелоков), находящихся у вахтера и у директора. Вход в школу оборудован системой видеозвонка с возможностью передачи изображения входящих в здания лиц на монитор, установленный на рабочем месте вахтера, и дистанционного управления открытием двери изнутри здания с рабочего места вахтера. Раз в четверть проводится тренировка сотрудников школы по порядку действий при возникновении нештатных ситуаций на объекте образовательной организации.

В школе имеется комфортабельная столовая, которая обеспечивает горячим, свежим, качественным питанием всех участников образовательного процесса (в том числе бесплатным питанием всех обучающихся начальной школы).

Социальными партнерами школы являются:

- Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого;
- Детский технопарк «Кванториум»;
- Областная новгородская филармония;
- Областной театр драмы им. Ф.М. Достоевского;
- РИПР и др.

В школе 1428 обучающихся с 1 по 11 классы (цифра эта варьируется в зависимости от набора первоклассников и движения обучающихся). Школа на протяжении многих лет работает в две смены, что, безусловно, вносит определенные сложности в образовательную и воспитательную деятельность.

По социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей (или иных

законных представителей) присутствуют обучающиеся с неблагополучием, отклонениями в поведении, есть обучающиеся, состоящие на профилактическом учете.

Источники положительного и отрицательного влияния на детей.
Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – одинаковое соотношение учителей с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители (или иные законные представители) с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- 2) Модель сотрудничества с родителями (или иными законными представителями) обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- 3) Система ключевых общешкольных дел, а также развитие проектной деятельности школьников, которые позволяют интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- 4) Обеспечение 100%-ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

- 5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей (или иных законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей (или иных законных представителей);
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей (или иных законных представителей) обучающихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей (или иных законных представителей) как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

Основные традиции воспитания в школе:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- школьный информационный центр, как мощный гарант патриотического воспитания и гражданского становления обучающихся;
- создание условий для обеспечения по мере взросления ребенка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- существующая система поощрений как отдельных обучающихся, так и классных коллективов даже за маленькие результаты деятельности;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), целью воспитания является создание образовательной среды, способствующей личностному развитию обучающихся, формированию у них чувства патриотизма, гражданской ответственности, активной жизненной позиции, любви к своей стране, бережного отношения к ее истории и обладающего общечеловеческими ценностями. Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагогов по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования, НОО) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально-значимых знаний – знаний основных норм и традиций школы, города, страны, где они проживают;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе – статусе школьника, т.е. научиться соответствовать нормам поведения обучающегося и традициям, существующим в школе;
- развития умений и навыков, социально-значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел в дальнейшем.

В воспитании детей подросткового возраста уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования. нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистического взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самостоятельно реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

На ступени среднего общего образования приоритетом будет создание благоприятных условий для успешной социализации старшеклассников, становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы, укреплении общих ценностей школьного сообщества;
- реализовать воспитательные возможности урока, поддерживать интерактивные формы обучения обучающихся на уроках;
- вовлекать обучающихся во внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, поощряя их результаты и достижения;
- поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов, через развитие у них инициативы, творчества и самостоятельности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал каждой семьи, родителей (или иных законных представителей) и направлять его на совместное решение проблем развития обучающихся;
- реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживая традиции школы и инициативы по созданию новых;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками, работающими в данном классе, работу с родителями (или иными законными представителями) обучающихся.

Работа с классом:

- активная поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития и роста ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого

ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги, экскурсии, общие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (или иными законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (или иными законными представителями), с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, работающими в классе.

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, с целью лучшего изучения и понимания, возможности своих учеников, увидеть их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (или иными законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (или иных законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (или иным законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях дополнительного образования, кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных видов деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

ПРОБЛЕМНО-ЦЕННОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, ответственного отношения к своему здоровью, побуждение к формированию здорового образа жизни, воспитание силы воли.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

НА УРОВНЕ ШКОЛЫ:

- через Ученический Совет, Совет Первых;
- через школьный центр молодёжных инициатив;
- через создание для подготовки и проведения школьных дел творческих групп;
- через деятельность волонтеров-старшеклассников.

НА УРОВНЕ КЛАССОВ:

- через деятельность «Группы порядка»;
- через деятельность «Совета дела», представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профессиональная ориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профессионально значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

НА ВНЕШНЕМ УРОВНЕ:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, участие в проекте «Билет в будущее»

НА УРОВНЕ ШКОЛЫ:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профессионального тестирования, диагностики, участие в проекте «Билет в будущее»

НА УРОВНЕ КЛАССА:

- циклы внеурочных занятий «Россия – мои горизонты», направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, защита проектов.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии, подготовка и защита проектов.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или иными законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или иными законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

НА УРОВНЕ ШКОЛЫ:

- Попечительский Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительский лекторий, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители (или иные законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

НА УРОВНЕ КЛАССА:

- классные родительские собрания;
- организация работы родительского комитета класса;

- участие в общих делах класса.

НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.1.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

на 2025– 2026 учебный год

Дата	Наименование	Мероприятия	Количество принявших участие
1 сентября	День знаний	- Торжественная линейка «Поздравляем с днём Знаний всех вас!» - Внеурочные занятия: «Разговоры о важном» - Праздник для первоклассников: «Идем мы в школу в первый раз» - игра по станциям для учеников 5 классов «Если мы едины, мы непобедимы!»	1393 1087 120 175
3 сентября	День окончания второй Мировой войны. День памяти жертв террора.	Классные часы «Содрогнулся весь мир»	97

8 сентября	Международный день распространения грамотности	Уроки грамотности « Грамотным быть – это модно»	1393
10 сентября	Международный День памяти жертв фашизма	Церемония открытия памятной мемориальной доски Соломоновичу Егору, выпускнику школы 2008 года, погибшему на СВО. Иммерсивная экскурсия «Мужество»	105 27
1 октября	Международный день пожилых людей	- Радиопередача «Вам всем почёт и уважение» - Благотворительная акция «От чистого сердца!» (сбор подарков для ветеранов войны и труда, ветеранов и участников СВО)	1393 1459
4 октября	День защиты животных День гражданской обороны МЧС	- Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили». - Помощь бездомным животным (сбор кормов)	898 965
1 октября	День пожилого человека	-Радиопередача: «Вам всем почет и уважение!» - Концерт для ветеранов педагогического труда города и области: «Вам слава и почет!»	135
5 октября	Международный День Учителя	- Радиопередача «Мы славим вас, учителя!» - Поздравление	1393 35

		учителей Ученическим Советом	155
		- Праздничный концерт «Учитель, мы вас очень любим!»	
19 октября	День отца в России	-Радиопередача «Мой папа самый лучший!»	1395
		-Мастер-классы по изготовлению поздравительных открыток для пап	549
25 октября	Международный день школьных библиотек	Библиотечные уроки для учеников начальной школы и 5 классов (по плану школьной библиотеки)	295
28 октября	День присвоения Великому Новгороду звания «Город воинской славы»	Выездные экскурсии (по городу) на каникулах	97
4 ноября	День народного единства	-Радиопередача «Мы вместе!»	1393
		-Акция «Полевая почта» (изготовление открыток и писем для воинов СВО)	485
		- Спортивные соревнования «Мой старший друг!» (Школьный военно-патриотический клуб)	127
8 ноября	День Памяти погибших сотрудников ОВД России при	Классные часы в классах «Они исполнили свой долг»	145

	исполнении служебных обязанностей		
27 ноября	День матери в России	Радиопередача «Самый близкий человек» - Мастер-классы по изготовлению подарков для мам. - Праздничный концерт для мам «Свет твоей души»	1393 321 139
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	- Радиопередача «Наш герб» - Классные часы: «Российский герб – в нем наша сила!»	1393 1393
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	- Радиопередача «Их подвиг прекрасен и свят» - Тематические уроки: «Уходят солдаты в дорогу, и нет безымянных солдат» - Классные часы: «Нас 20 миллионов незабытых, убитых, не вернувшихся с войны»	1393 234 1393
5 декабря	День добровольцев (волонтеров) России	- Радиопередача: «Есть добровольцы среди нас!» - Классные часы: «Быть волонтером – это почетно!»	1395 321

9 декабря	День героев Отечества	- Радиопередача «Солдаты России, мы помним вас всех!»(Памяти выпускников, погибших на СВО)	1393
		- Уроки – встречи с участниками СВО, представителями ассоциации «Защитники Отечества»	438
		- Благотворительная акция «Подарок герою» (письма солдатам СВО)	897
		- Митинги и возложение цветов к памятникам и обелискам героев	81
12 декабря	День Конституции РФ	-Радиопередача «Государство – это мы!»	1397
		-Тематические уроки: «Конституция – гарант российской государственности!»	197
		-Внеурочные занятия: «Моя страна – Россия!»	1391
20 января	День освобождения Новгорода	- Радиопередача: «Вам память и слава, солдаты России!»	1393
		- Классные часы : «Защитники города в наших сердцах!»	1397
		- Экскурсии в зал Воинской Славы, по местам боев, по улицам героев Великой Отечественной войны Музей 229-ой стрелковой дивизии	327

		- Митинг и возложение цветов у обелиска 229-ой стрелковой дивизии: «Ваш подвиг забыть нельзя!»	45
25 января	День Российского студента	Встреча активистов школы разных лет: «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»	186
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	- Радиопередача «Они стояли насмерть!» - Интерактивные классные часы «Блокадный хлеб» - Видео уроки «Дневник Тани Савичевой»	1393 649 170
2 февраля	День победы в Сталинградской битве (1943 год)	- Радиопередача: «Шаг к Победе»; - Видео уроки «Подвиг Сталинграда»	1393 635
8 февраля	День Российской науки	-Заседание школьного научного общества, работа секций ; -Встречи с преподавателями и студентами НовГУ	423 97
15 февраля	День Памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	- Радиопередача: «Из пламени Афганистана» - Классные часы, внеурочные занятия «Святые подвиги российских сыновей!» - Возложение цветов к обелиску воинов-афганцев	1393 472 51
21 февраля	Международный день родного языка	Мероприятия по плану Месяца русского языка	1395

		и литературы	
23 февраля	День Защитников Отечества	- Радиопередача: «Защитники Отечества, поем мы славу вам!»» - Классные часы: «Поздравляем будущих защитников!» - Мастер-классы по изготовлению поздравительных открыток для участников и ветеранам СВО; - Благотворительная акция по сбору подарков для участников СВО и доставка на фронт поисковиками экспедиции «Долина»)	1396 707 775 905
8 марта	Международный Женский день	- Радиопередача «Дарите женщинам цветы!»; - Поздравление учителей Ученическим Советом; - Праздничный концерт «Если в сердце живет весна» - Классные часы: «Поздравляем одноклассниц с этим праздником Весны!»	1393 37 135 697
18 марта	День Воссоединения Крыма с Россией	- Радиопередача: «Теперь мы вместе навсегда!»; - Внеурочные занятия	1393 1395
27 марта	Всемирный день театра	- Посещение театральных постановок (по Пушкинским картам); - Внеурочные занятия: « За кулисами	120 1391

		большого театра»	
28 марта	День Памяти Сергея Рахманинова	- Радиопередача: «Сергей Рахманинов. Чарующие звуки»; - Экскурсии в музей С.Рахманинова; - Возложение цветов к памятнику С.Рахманинова	1393 95 51
12 апреля	День Космонавтики	- Радиопередача: «Путешествие в космос!»; - Экскурсии по космическому залу школы: «Дорога к звездам!» - Интерактивная экскурсия: «Юрий Гагарин» - Тематические уроки и классные часы: «Удивительный космос», «Космические первопроходцы», «Профессия космонавт» - Космическая смена в ДООЛ «Гверстянец»	1393 117 50 1391 150
19 апреля	День Памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны	- Встречи с представителями поискового экспедиции «Долина», - Экскурсия: «Жестяная Горка»	106 47
22 апреля	Всемирный день Земли	Экологические акции, субботники	1393
1 мая	Праздник Весны и труда	Трудовые дни	635
9 мая	День Победы	- Радиопередача: «Их подвиг нам не позабыть»; - Тематические классные часы	1393 759

		«Победа — Великое слово!»; - Митинг «Вам вечно жить в наших сердцах!» (д. Хутынь) - Акция «Полевая почта»	51 297
19 мая	День детский общественных организаций России	- Радиопередача «День детский общественных организаций России» - Школьный слет отличников учебы, победителей предметных олимпиад, конкурсов: «Свои успехи, достижения мы юбилею школы посвящаем!»	1393 357
24 мая	День Славянской письменности	- Уроки Славянской письменности	581
1 июня	День защиты детей	По планам пришкольного лагеря труда и отдыха « Мечта»	240
12 июня	День России	По планам пришкольного лагеря труда и отдыха « Мечта»	240
22 июня	День памяти и скорби	По планам пришкольного лагеря труда и отдыха « Мечта»	240

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных

праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные дела способствуют поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
ВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	- социально-значимые проекты; - акции; - праздники; - фестивали;
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включает их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания и праздники, представления и концерты, творческие выставки;
Мероприятия, посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции.
НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, которые связаны	Общешкольные праздники, конкурсы, фестивали, школьный Литературный

со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;	вечер;
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	День Знаний, Слет отличников учебы, праздник Последнего звонка;
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительные вклад в развитие школы.	Церемонии награждения по итогам года (Слет отличников);
НА УРОВНЕ КЛАССОВ:	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания обучающихся;
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов;
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Итоговые классные часы в конце каждой четверти.
НА УРОВНЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ:	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;	Распределение и поручение ролей обучающимся классам;

Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости);
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частые беседы с обучающимися, включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.

3.2.2. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный информационный центр, осуществляющий организацию и проведение школьных радиопередач;
- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа – сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (или иными

законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Календарно- тематический план воспитательной работы

Модуль «Классное руководство»

Осуществляется по индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей.

Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на 2024-2025 учебный год
Гражданско-патриотическое воспитание	- тематические классные часы; - мероприятия гражданско-патриотической направленности: школьные радиопередачи, уроки мужества, фестиваль патриотической песни, Дни героев Отечества, митинги и возложения цветов, Вахта памяти, посвященная Дню освобождения Новгорода и 80-летию со дня Великой Победы; конкурсы рисунков, стихов, экскурсии по местам боев, в зал Воинской славы
Духовно-нравственное воспитание	- тематические классные часы; - уроки искусства; - мероприятия, посвященные праздничным датам; - библиотечные уроки; - литературные гостиные; - литературный вечер; - школьные радиопередачи.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, окружающей среде	- тематические классные часы по профориентации; - тематические экскурсии на предприятия; - беседы о профессиях (с приглашением родителей (или иных законных представителей))

	обучающихся); - экологические акции; - дежурство по школе и школьной столовой; - работа на пришкольной территории; - конкурсы и мероприятия экологической направленности.
Формирование ценного отношения к семье, здоровью, здоровому образу жизни	- тематические классные часы; - правовые недели; - конкурсы агитбригад; - школьные радиопередачи; - беседы врачей с обучающимися; - конкурсы рисунков о ПДД, ЗОЖ; - Дни здоровья.
Интеллектуальное развитие обучающихся	- предметные месяцы; - конкурсы интеллектуальной направленности; - проектная деятельность; - олимпиады по предметам; - школьное научное общество; - школьный слет отличников, победителей предметных олимпиад, конкурсов.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	- тематические классные часы; - уроки искусства; - конкурс талантов; - тематические экскурсии; - коллективные творческие дела эстетической направленности
Социокультурное воспитание	- тематические классные часы; - социальные проекты; - коллективные творческие дела, посвященные праздничным датам; - волонтерская деятельность.

Модуль «Школьный урок»

Данный модуль осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов.

Внеурочная деятельность осуществляется в начальном образовании по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Учебный план внеурочной деятельности представлен в следующих курсах:

- спортивно-оздоровительное («Спортивное ориентирование», «Спортивные игры» и т.д.);
- общеинтеллектуальное («Город мастеров», «Ментальная арифметика», «Развитие познавательных способностей», «Занимательный английский язык» и т.д.)
- духовно-нравственное («Народоведение» и т.д.);
- социальное направление («Изучаем родной край» и т.д.)

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Распределение временных поручений (на месяц, на четверть)	1- 11классы	Сентябрь	Классные руководители
Знакомство с Движением Первых	1-11 классы	октябрь	Классные руководители , Советник директора по воспитанию
Участие актива класса в подготовке и проведении коллективных творческих дел	1-11 классы	Сентябрь - май	Классные руководители
Подведение итогов работы актива по четвертям, за учебный год	1-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители, педагоги-организаторы
Подведение итогов конкурса « Лучший класс года»	2-11 классы	апрель	Кл.руководители, актив класса

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Школьные радиопередачи: - «Дороги, выбранные выпускниками»; - «Профессии нужны городу»	1-11 классы	Сентябрь 2024 года Апрель 2025 года	Семенова Т.М., ШИЦ

Тематические классные часы: - «Профессии моих родителей»; - «Все работы хороши, выбирай на вкус!»; - «Трудовая доблесть города»; - «Успешность в школе – успешность в будущей профессии»	1-4 классы 5-6 классы 7-8 классы 9-11 классы	Сентябрь-апрель 2024-2025 уч.года	Классные руководители 1-11 классы
Ведение курса «Моя профессиональная перспектива»	8 классы	2024-2025 уч.год	Школьный психолог
Участие в Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений	8-11 классы	В течение учебного года	Дедова Е.Н., заместитель директора, классные руководители 8-11 классов
Университетские часы в школе	10-11 классы	В течение учебного года	Дедова Е.Н., заместитель директора, классные руководители 10-11 классов
Ярмарка учебных мест «Куда пойти учиться»	8-11 классы	Ноябрь 2024г., апрель 2025г.	Администрация школы, классные руководители
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	9, 11 классы	Сентябрь-октябрь	Администрация школы, школьный психолог
Посещение мастер-классов и профессиональных проб для обучающихся на базе ОО СПО и предприятий города	8-9 классы	В течение учебного года	Дедова Е.Н., заместитель директора, классные руководители 8-9 классов

Встречи с представителями различных профессий	1-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1-11 классов
Экскурсии на предприятия, где работают родители обучающихся	1-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители 1-11 классов
Защита проектов «Профессия, которая нравится мне»	8-11 классы	Март-апрель 2024-2025 уч.года	Администрация школы, классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Проведение классных родительских собраний	1-11 классы	Согласно плану проведения родительских собраний	Администрация школы, классные руководители
Участие родителей (иных законных представителей) в городских родительских собраниях	1-11 классы	Согласно плану проведения родительских собраний	Администрация школы, классные руководители
Представление информации родителям (или иным законным представителям) обучающихся через официальный сайт образовательной организации и автоматизированную систему «АИС»	1-11 классы	В течение учебного года (по мере необходимости)	Заместитель директора
Проведение индивидуальных	1-11	В течение учебного года	Администрация, социально-

консультаций с родителями (или иными законными представителями) обучающихся 1-11 классов	классы	(по мере необходимости)	психологическая служба школы, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями обучающихся 1-11 классов по вопросам воспитания и обучения детей	1-11 классы	В течение учебного года (по мере необходимости)	Администрация, социально-психологическая служба школы, члены Совета Профилактики
Работа классных родительских комитетов	1-11 классы	По плану классных руководителей	Классные руководители 1-11 классов
Организация совместной деятельности детей и родителей	1-11 классы	По плану классных руководителей	Классные руководители 1-11 классов

РАЗДЕЛ IV. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными инструментами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности обучающегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных

результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности (приложение №1):

Результаты реализации Программы воспитания обучающихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методика изучения и анализа
1. Продуктивность деятельности	1. Уровень развития ребенка	1.1 Ценностные ориентации ребенка 1.2 Степень развития социальных качеств	1. методика изучения уровня воспитанности обучающихся (автор-разработчик Капустин Н.П.) 1.2 Методика по выявлению сплоченности классного коллектива (разработана Р.С. Немовым)
	2. Уровень развития коллектива	2.1 Отношения между обучающимися 2.2 Уровень развития самоуправления	2.1 Определение психологического коллектива группы начальном, среднем и старшем звене (Л.Н. Лутошкин) 2.2 Методика определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами	1. Удовлетворенность обучающихся	1. Методика изучения удовлетворенности обучающихся

результатами воспитания и жизнедеятельность ю в образовательном учреждении	воспитания и жизнедеятельность ю в образовательном учреждении	школьной жизнью 2. Удовлетворенност ь родителей работой образовательного учреждения 3. Удовлетворенност ь педагогов жизнедеятельность ю в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) 2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельность ю образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) 3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельность ю в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)
---	---	---	--

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить на минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Ученическим Советом и родителями

(или иными законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Почтенные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

По итогам самоанализа классные коллективы могут подать заявку на участие в школьном конкурсе «Лучший класс учебного года». Лучшие классные коллективы, а также обучающиеся, добившиеся высоких результатов в различных сферах деятельности, поощряются на общешкольном слете в конце учебного года.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Большинство педагогов имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме

педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и пошагово внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивные залы. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием.

Для различного рода мероприятий активно используется актовый зал.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

Создан школьный информационно-библиотечный центр. Функционирует Служба школьной медиации (примирения). Используются ресурсы социальных партнеров.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение № 1.

Методика по выявлению сплоченности классного коллектива

(разработана Р.С. Немовым)

Цель: определить эталонность общности в восприятии ее членов.

Оборудование: Каждый учащийся должен иметь бланк со следующим текстом: «Давай поразмышляем о твоём классе. Является ли он дружным, сплочённым коллективом? Это можно выяснить, если ответить на вопрос, сколько ребят твоего класса обладает перечисленными качествами. Выбери одну из букв, которая означает ответ, соответствующий твоей точке зрения. Буквы означают: н – никто; м – меньшинство; п – половина; б – большинство; в – все».

1. Свои слова подтверждают делом.
2. Все вопросы решают сообща.
3. Правильно понимают трудности, стоящие перед классом.
4. Радуются успехам товарищей.
5. Помогают новичкам, ребятам из младших классов.
6. Не ссорятся, когда распределяют обязанности.
7. Знают задачи, стоящие перед классом.
8. Требовательны к себе и другим.
9. Личные интересы подчиняют интересам коллектива.
10. Принципиально оценивают успехи коллектива.
11. Искренне огорчаются при неудаче товарища.
12. К своим ребятам и новичкам из других школ предъявляют одинаковые требования.
13. Самостоятельно выявляют и исправляют недостатки в работе.
14. Знают итоги работы коллектива.
15. Сознательно подчиняются дисциплине.
16. Не остаются равнодушными, если задеты интересы класса.
17. Одинаково оценивают общие неудачи.
18. Уважают друг друга.
19. Радуются успеху новичков и ребят из других классов.
20. Если надо, принимают на себя обязанности других членов коллектива.
21. Хорошо знают, чем занимаются учащиеся других классов.
22. По-хозяйски относятся к общественному добру.
23. Поддерживают принятые в классе традиции.
24. Одинаково оценивают справедливость наказаний.
25. Поддерживают друг друга в трудные минуты.

26. Не хвастаются перед ребятами из других школ и классов.
27. Действуют слаженно и организованно в сложных ситуациях.
28. Хорошо знают, как обстоят дела друг у друга.

Ход проведения. После объяснения исследователем задания испытуемые заполняют бланк. Если кто-то из обучающихся испытывает затруднения, исследователь помогает ему ответить на первые два-три вопроса.

Обработка и интерпретация полученных данных. Для перевода буквенных выражений ответов в баллы используется шкала:

В – 4 балла

Б – 3 балла

П – 2 балла

М – 1 балл

Н – 0 баллов.

Затем составляется матрица, куда заносятся ответы в баллах всех участников эксперимента. Показателем эталонности общности в восприятии ее членов (М) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов обучающихся на данный вопросник. Принято считать, что если М составляет не менее 75% от максимально возможной оценки (в нашем случае $M > 3$), то можно констатировать высокий уровень эталонности общности, если же М составляет 50-74 % ($2 < V < 3$) или менее 50 % ($M < 2$), то это соответственно свидетельствует о среднем и низком уровнях эталонности общности в восприятии ее членов.

Определение психологического климата группы в среднем и старшем начальном звене

(разработана Л.Н. Лутошкиным)

Положительные особенности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Отрицательные особенности
Преобладает доброе и жизнерадостное настроение								Преобладает подавленное настроение,

							пессимистический тон
Преобладает доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии							Преобладает конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии
В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание							Группировки конфликтуют между собой
Членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время							Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива							Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадование
Преобладают одобрение и поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми побуждениями							Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов
Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга							В коллективе каждый считает свое мнение главным и нетерпим к

							мнения товарищей
В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное соединение по принципу «один за всех и все за одного»							В трудных случаях коллектив «раскисает», проявляет растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения.
Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные							Достижения или неудачи коллектива не находят отклика у его отдельных представителей
Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться							Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним не редко проявляется враждебность
Коллектив активен, полон энергии							Коллектив пассивен, инертен
Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело							Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах
В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту							Коллектив подразделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым
У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его							К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно

отмечают руководители								
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Используя схему, следует прочесть сначала предложения слева, затем справа и после того знаком «+» отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине.

Надо иметь ввиду, что оценки означают:

+3 – свойство, указанное слева, проявляется в данном коллективе всегда

+2 – свойство проявляется в большинстве случаев

+1 – свойство проявляется достаточно часто

0 – ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени

-1 – достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа)

-2 – свойство проявляется в большинстве случаев

-3 – свойство проявляется всегда

Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива, надо сложить все положительные и отрицательные баллы. Полученный результат может служить условной характеристикой психологического климата большей или меньшей степени благоприятности.

Определение психологического климата класса в начальном звене

Замерять психологическую атмосферу в группе, т.е. динамичную составляющую психологического климата, можно с помощью несложной методики, в которой приводятся десять противоположных по смыслу пар слов. Испытуемый должен поставить любой знак под черточкой между каждой из пар. Используется девятибалльная шкала слева направо. Чем выше суммарный балл, тем лучше атмосфера в группе.

Дружелюбие	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Враждебность
Согласие										Несогласие
Удовлетворенность										Неудовлетворенность
Увлеченность										Равнодушие
Продуктивность										Непродуктивность
Теплота										Холодность
Сотрудничество										Отсутствие сотрудничества
Взаимная поддержка										Недоброжелательность
Занимательность										Скука
Успешность										Неуспешность

**Методика изучения удовлетворенности родителей работой
образовательного учреждения
(разработана А.А. Андреевым)**

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход проведения: на родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать ниже перечисленные утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести напротив каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

Вопросы:

- класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным – 4,3,2,1,0
- педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку – 4,3,2,1,0
- в классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель – 4,3,2,1,0
- педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка – 4,3,2,1,0
- в школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку – 4,3,2,1,0
- в школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок – 4,3,2,1,0
- педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания – 4,3,2,1,0
- учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка – 4,3,2,1,0
- администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка – 4,3,2,1,0

Обработка результатов теста: удовлетворенность родителей работой школы определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью

(разработана А.А.Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.

Ход проведения: обучающимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

Таблица

1. я иду утром в школу с радостью	4 3 2 1 0
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.	4 3 2 1 0
3. В нашем классе хороший классный руководитель.	4 3 2 1 0
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	4 3 2 1 0
5. У меня есть любимый учитель.	4 3 2 1 0
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	4 3 2 1 0
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	4 3 2 1 0
8. У меня есть любимые школьные предметы.	4 3 2 1 0
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	4 3 2 1 0
10. На летних каникулах я скучаю по школе.	4 3 2 1 0

Обработка результатов. Показателем удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (У) является частное от деления, где в числителе указывается общая сумма баллов ответов всех обучающихся, а в знаменателе произведение количества обучающихся на общее количество ответов (10). Например, общая сумма ответов 15 обучающихся составляет 420. Тогда $420:(15 \cdot 10)=2,8$. Полученный коэффициент соотносится с интервальной шкалой:

Таблица

Низкий уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью	0-2,5
Средний уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью	2,6-2,9
Высокий уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью	3-4

Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Педагогам предлагается прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого педагогу следует поставить напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Я удовлетворен(а) своей учебной нагрузкой.	4 3 2 1 0
2. Меня устраивает составленное расписание уроков.	4 3 2 1 0
3. Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально.	4 3 2 1 0
4. Меня устраивает работа методического объединения и мое участие в ней.	4 3 2 1 0
5. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.	4 3 2 1 0
6. Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.	4 3 2 1 0
7. Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы.	4 3 2 1 0
8. Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск.	4 3 2 1 0
9. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения.	4 3 2 1 0
10. Я ощущаю в работе поддержку своих коллег.	4 3 2 1 0
11. Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы.	4 3 2 1 0
12. Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.	4 3 2 1 0
13. Я комфортно чувствую себя в среде обучающихся.	4 3 2 1 0
14. Я удовлетворен (а) отношением обучающихся ко мне и моему предмету.	4 3 2 1 0

15. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями обучающихся.	4 3 2 1 0
16. Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования.	4 3 2 1 0
17. Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем.	4 3 2 1 0
18. Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе.	4 3 2 1 0
19. На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.	4 3 2 1 0
20. Я доволен (льна) размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.	4 3 2 1 0

Обработка полученных результатов. Показателем общей удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Принято считать: если коэффициент $У$ больше или равен 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности; если он равен или больше 2, это свидетельствует о средней степени удовлетворенности; если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что свидетельствует низкая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно определить насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

1. Организация труда (1-4);
2. Возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (5-8);
3. Отношения с учителями и администрацией учебного заведения (9-12);
4. Отношения с обучающимися и их родителями (или иными законными представителями) (13-16);
5. Обеспечение деятельности педагога (17-20).

Коэффициент удовлетворенности педагогов перечисленными аспектами жизнедеятельности определяется с помощью тех же вычислительных операций, но подсчитывается сумма баллов и количество

ответов лишь по тем утверждениям, которые соответствуют изучаемому аспекту.

Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе

(разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Ход проведения. Каждый обучающийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и утверждениями.

1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4 3 2 1 0
2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4 3 2 1 0
3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4 3 2 1 0
4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4 3 2 1 0
5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.	4 3 2 1 0
6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между обучающимися.	4 3 2 1 0
7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.	4 3 2 1 0
8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.	4 3 2 1 0
9. Считаю, что обучающиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.	4 3 2 1 0
10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.	4 3 2 1 0
11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом были выполнены.	4 3 2 1 0
12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4 3 2 1 0
13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы.	4 3 2 1 0
14. Обучающиеся моего класса постоянно участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы.	4 3 2 1 0
15. Мы стремимся помочь представителям коллектива класса в органах самоуправления всего коллектива в решении задач,	4 3 2 1 0

стоящих перед ними.	
16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы.	4 3 2 1 0
17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями.	4 3 2 1 0
18. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4 3 2 1 0
19. Мы стремимся помочь другим (младшим) коллективам в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4 3 2 1 0
20. Считаю, что обучающиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.	4 3 2 1 0
21. Обучающиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива.	4 3 2 1 0
22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив достиг более высоких результатов.	4 3 2 1 0
23. Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4 3 2 1 0
24. Осознаю свою ответственность за результаты работы школьного коллектива.	4 3 2 1 0

На доске дано смысловое значение цифровых кодов: 4 – «да», 3 – «скорее да, чем нет», 2 – «трудно сказать», 1 – «скорее нет, чем да», 0 – «нет».

Обработка результатов. При обработке результатов 24 предложения разбиваются на шесть групп (блоков). Данная систематизация обусловлена на выявлении различных аспектах самоуправления:

1. Включенность обучающихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1,2,3,4);
2. Организованность классного коллектива (предложения 5, 6,7,8);
3. Ответственность членов первичного коллектива за его дела (предложения 9,10,11,12);
4. Включенность класса в дела общешкольного коллектива (предложения 13,14,15,16);
5. Отношения класса с другими ученическими общностями (предложения 17,18,19,20);
6. Ответственность обучающихся класса за дела общешкольного коллектива (предложения 21,22,23,24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 – максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий, если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний, если больше 0,8 – высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня, но ниже 0,85 – уровень развития самоуправления – средний; если больше 0,85 – высокий.

Уровень воспитанности обучающихся

(по методике Н.П. Капустина)

Для обучающихся 1-4 классов: качества личности, которые надо вырабатывать в себе, чтобы хорошо учиться и вести себя.

Фамилия Имя обучающегося				
№ п/п	Качество личности	Я оцениваю себя сам	Меня оценивают родители	Меня оценивает кл.рук-ль
1.	Общественная активность			
2.	Трудолюбие			
3.	Ответственность			
4.	Бережливость			
5.	Честность			
6.	Чувство товарищества			
7.	Вежливость			
8.	Доброта			
9.	Любознательность			
10.	Аккуратность			
11.	Забота о своем здоровье			
12.	Дисциплинированность			

13.	Патриотизм			
14.	Забота о природе			

Для обучающихся 5-8 классов: качества личности, которые надо
вырабатывать в себе, чтобы хорошо учиться и вести себя.

Фамилия Имя обучающегося				
№ п/п	Качество личности	Я оцениваю себя сам	Меня оценивают родители	Меня оценивает кл.рук-ль
1.	Общественная активность			
2.	Трудолюбие			
3.	Ответственность			
4.	Бережливость			
5.	Честность			
6.	Чувство товарищества			
7.	Вежливость			
8.	Доброжелательность			
9.	Аккуратность			
10.	Забота о своем здоровье			
11.	Забота о природе			
12.	Дисциплинированность			
13.	Патриотизм			
14.	Гуманность			
15.	Отзывчивость			
16.	Коммуникабельность			
17.	Успехи в учебе			

Для обучающихся 9-11 классов: качества личности, которые надо
вырабатывать в себе, чтобы хорошо учиться и вести себя.

Фамилия Имя обучающегося				
№ п/п	Качество личности	Я оцениваю себя сам	Меня оценивают родители	Меня оценивает кл.рук-ль
1.	Общественная активность			
2.	Трудолюбие			
3.	Ответственность			

4.	Бережливость			
5.	Честность			
6.	Чувство товарищества			
7.	Вежливость			
8.	Доброжелательность			
9.	Аккуратность			
10.	Забота о своем здоровье			
11.	Забота о природе			
12.	Дисциплинированность			
13.	Патриотизм			
14.	Гуманность			
15.	Отзывчивость			
16.	Коммуникабельность			
17.	Успехи в учебе			